

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель ШМО нач.классов <i>Мухаметзянова Ф.Д.</i>	Заместитель директора по УВР <i>Минхатыпова С.И.</i>	Директор школы <i>Файзиев И.Г.</i>
Протокол №1 от 07.08.2023	Протокол №1 от 08.08.2023	Приказ №143 от 09.08.2023



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Шахматная азбука»

Направление:

1-4 классы

Составитель: Минхатыпова С.И.

Принята
 решением педагогического совета
 (протокол от 09.08.2023 №1)
 Введена в действие приказом
 от 09.08.2023 № 143

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Данная Программа предусматривает достижение определённые результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты освоения Программы – отражают индивидуальные личностные качества обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения программного материала. Это:

- ориентация на моральные нормы и их выполнение;
- формирование основ шахматной культуры;
- понимание основных принципов культуры безопасного, здорового образа жизни;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками.
- Формулирует и объясняет собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей , прав и обязанностей гражданина

Метапредметные результаты освоения Программы - характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий: познавательных, коммуникативных и регулятивных.

Познавательные УУД:

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять, и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- овладение способом выбора наиболее эффективного способа решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;
- овладение способом поиска необходимой информации;
- умение строить логические цепи рассуждений;
- умение анализировать результат своих действий;
- умение логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, сравнивать, развивать концентрацию внимания, умение находить нестандартные решения.
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность
- находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов
- формулировать . аргументировать и отстаивать свое мнение

Коммуникативные УУД

- умения учитывать позицию партнёра (собеседника), организовывать и осуществлять сотрудничество и коопération с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Регулятивные УУД:

- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие корректизы в их выполнение.

Предметные результаты освоения Программы – характеризуют умение и опыт обучающихся. В результате освоения обязательного минимума знаний при обучении по Программе обучающиеся начальной школы (1-4 классы) должны приобрести:

- знания в области терминологии шахматной игры;
- навык организации досуга с использованием шахматной игры.

Планируемые предметные результаты

К концу первого учебного года обучающиеся должны:

- знать шахматные фигуры: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- знать правила хода и взятия каждой фигуры;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- знать «цену» каждой шахматной фигуры.

К концу второго учебного года обучающиеся должны

- рокировка, шах, мат;
- правильно располагать шахматную доску между партнерами.

К концу третьего учебного года обучающиеся должны:

- овладеть способом «взятия на проходе»;
- матование одинокого короля разными фигурами;
- овладеть тактическими приемами «спертый мат», «уничтожение защиты».

Результаты образовательной деятельности

- Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.

Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

Содержание учебного предмета.

Программа внеурочной деятельности кружка «Шахматы » *состоит из 6 разделов:*

- 1. Шахматная доска и фигуры.**
- 2. Ходы и взятия фигур.**
- 3. Цель и результат шахматной партии. Шах, мат и пат.**
- 4. Запись шахматных ходов.**
- 5. Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен.**
- 6. Общие принципы разыгрывания дебюта.**

Шахматная доска и фигуры (3 ч для 2-4 классов; 2 часа для 1 класса)

Шахматная доска. Поля, линии. Легенда о возникновении шахмат.

Обозначение полей и линий. Шахматные фигуры и их обозначения.

Ходы и взятия фигур (12 ч)

Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля и пешки. Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске. Угроза, нападение, защита. Превращение и взятие на проходе пешкой. Значение короля.

Шах. Короткая и длинная рокировка. Начальная позиция. Запись шахматных позиций. Практическая игра.

Цель и результат шахматной партии. Шах, мат и пат (10 ч)

Способы защиты от шаха. Открытый, двойной шах. Мат. Сходство

и различие между понятиями шаха и мата. Алгоритм решения задач на мат в один ход. Пат. «Бешеные» фигуры. Сходство и различие между понятиями мата и пата. Выигрыш, ничья, виды ничьей (в том числе вечный шах). Правила шахматных соревнований. Шахматные часы.

Запись шахматных ходов (2 ч)

Принцип записи перемещения фигуры. Полная и краткая нотация.

Условные обозначения перемещения, взятия, рокировки. Шахматный диктант.

Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен (2 ч)

Ценность фигур. Единица измерения ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске. Размен. Равноценный и неравноценный размен. Материальный перевес, качество.

Общие принципы разыгрывания дебюта (5ч)

Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте.

Классификация дебютов. Анализ учебных партий. Раннее развитие ферзя.

Дебютные ловушки

Промежуточная аттестация: тест

Календарно – тематическое планирование.1 класс.

№ п\п	СОДЕРЖАНИЕ (разделы, темы)	Деятельность учителя с учетом программы воспитания	Количество часов	Дата проведения		Оборудование
				по плану	фактически	
I 1	Шахматная доска и фигуры.	- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе	2			
1	Шахматная доска. Поля, линии. Обозначение полей и линий.		1			Шахматная доска.
2	Легенда о возникновении шахмат. Шахматные фигуры и их обозначения.		1			Дидактические задания и игры "Горизонталь", "Вертикаль".
II III 3	Ходы и взятие фигур.	- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; - быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым	12			Диафильм "Приключения в Шахматной стране".
4	Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля и пешки.		1			Диафильм "Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат".
4	Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске.		1			Диафильм "Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат".
5	Угроза, нападение, защита.		1			Дидактические задания и игры "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь".
6	Превращение и взятие на проходе пешкой.		1			Дидактические игры" Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение".
7	Значение короля.		1			Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых" и др.

8	Короткая и длинная рокировка.		1		Диафильм "Волшебные шахматные фигуры. Третий шаг в мир шахмат". Дидак. задания.
9 10	Начальная позиция.		2		Дидактические игры "Захват контрольного поля» и др.
11	Запись шахматных позиций.		1		Дидактические задания и игры "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь".
12 13 14	Практическая игра.		3		Шахматная доска.
III	Цель и результат шахматной партии. Понятия «шах», «мат», «пат».		10		Диафильм "Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат".
15	Способы защиты от шаха.	Привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества • Воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще	1		
16	Открытый, двойной шах.		1		Дидактические задания "Лабиринт", "Один в поле воин".
17	Мат.		1		Дидактические игры "Игра на уничтожение".
18	Сходство и различие между понятиями шаха и мата.		1		Дидактические задания и игры "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь".
19	Алгоритм решения задач на мат в один ход.		1		Шахматная доска.
20	Пат.		1		Дидактические задания "Шах или не шах", "Дай шах", "Пять шахов", "Защита от шаха".
21	«Бешеные» фигуры.		1		Дидактическое задание "Мат или не мат".

22	Сходство и различие между понятиями мат и пата.		1			
23	Выигрыш, ничья, виды ничьей (в том числе вечный шах).		1			Дидактическое задание "Дай мат в один ход".
24	Правила шахматных соревнований. Шахматные часы.		1			Дидактическое задание "Пат или не пат".
IV	Запись шахматных ходов.		2			
25	Принцип записи перемещения фигуры. Условные обозначения перемещения, взятия, рокировки.		1			Дидактическое задание "Рокировка".
26	Полная и краткая нотация. Шахматный диктант.		1			Дидактическая игра "Два хода".
V	Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен.	- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; - быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;	2			
27	Ценность фигур. Единица измерения ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске.		1			Шахматная доска.
28	Размен. Равноценный и неравноценный размен. Материальный перевес, качество.		1			Шахматная доска.
VI	Общие принципы разыгрывания дебюта.	Воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще	5			Шахматная доска.
29 30	Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте.		2			Шахматная доска.
31	Классификация дебютов.		1			
32	Анализ учебных партий.		1			
33	Раннее развитие ферзя.		1			
	Всего		33			

Календарно – тематическое планирование. 2- 4 класс.

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ (разделы, темы)	Деятельность учителя с учетом программы воспитания	Количество часов	Дата проведения		Оборудование
				по плану	фактически	
I	Шахматная доска и фигуры.	уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.	3			
1	Шахматная доска. Поля, линии. Обозначение полей и линий.		1			Шахматная доска. Дидактические задания и игры "Горизонталь", "Вертикаль".
2	Легенда о возникновении шахмат.		1			
3	Шахматные фигуры и их обозначения.		1			Диафильм "Приключения в Шахматной стране".
II	Ходы и взятие фигур.	- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;	12			
4	Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля и пешки.		1			Диафильм "Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат".
5	Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске.		1			Диафильм "Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат".
6	Угроза, нападение, защита.		1			Дидактические задания и игры "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь".
7	Превращение и взятие на проходе пешкой.	уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного	1			Дидактические игры" Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение".
8	Значение короля.		1			Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых" и др.

9	Короткая и длинная рокировка.	имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;	1		Диафильм "Волшебные шахматные фигуры. Третий шаг в мир шахмат". Дидак. задания.
10	Начальная позиция.		2		Дидактические задания и игры
11					
12	Запись шахматных позиций.		1		Дидактические задания и игры "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь".
13 14 15	Практическая игра.		3		Шахматная доска.
III	Цель и результат шахматной партии. Понятия «шах», «мат», «пат».	- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми	10		
16	Способы защиты от шаха.		1		Диафильм "Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат".
17	Открытый, двойной шах.		1		Дидактические задания "Лабиринт", "Один в поле воин".
18	Мат.		1		Дидактическое задание "Мат или не мат".
19	Сходство и различие между понятиями шаха и мата.		1		Дидактические задания "Шах или не шах", "Дай шах", "Пять шахов", "Защита от шаха".
20	Алгоритм решения задач на мат в один ход.		1		Дидактическое задание "Дай мат в один ход".
21	Пат.		1		Дидактическое задание "Пат или не пат".
22	«Бешеные» фигуры.		1		
23	Сходство и различие между		1		

	понятиями мата и пата.			
24	Выигрыш, ничья, виды ничьей (в том числе вечный шах).		1	
25	Правила шахматных соревнований. Шахматные часы.		1	Дидактические задания "Лабиринт", "Один в поле воин".
IV	Запись шахматных ходов.	Привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества • Воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще	2	
26	Принцип записи перемещения фигуры. Условные обозначения перемещения, взятия, рокировки.		1	Дидактическое задание "Рокировка".
27	Полная и краткая нотация. Шахматный диктант.		1	Дидактическая игра "Два хода".
V	Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен.	организовывать индивидуальные и групповые формы учебной деятельности	2	
28	Ценность фигур. Единица измерения ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске.	Привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества • Воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще	1	Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Выиграй фигу-ру". Термин "стоять под боем".
29	Размен. Равноценный и неравноценный размен. Материальный перевес, качество.		1	Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение".
VI	Общие принципы разыгрывания дебюта.	реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам; • реализовывать на уроках	5	
30 31	Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте.		2	Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.
32	Классификация дебютов.		1	Игра всеми фигурами из начального положения.

33	Анализ учебных партий.	мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряжённую обстановку в классе;	1			
34	Раннее развитие ферзя.		1			Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения.
	Всего		34			

Основные формы и виды деятельности:

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач.
3. Письменные викторины.
4. Теоретические занятия.
5. Соревновательная деятельность

Учебно – методический комплекс:

Шахматы в школе. Первый год обучения: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. /Е. А. Прудникова, Е. А. Волкова. –М.: , Просвещение2017 г,

Шахматы в школе. Второй год обучения: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. /Е. А. Прудникова, Е. А. Волкова. –М.: , Просвещение2017 г.

Шахматы в школе. Третий год обучения: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. /Е. А. Прудникова, Е. А. Волкова. –М.: , Просвещение 2017 г.

Шахматы в школе. Четвертый год обучения: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. /Е. А. Прудникова, Е. А. Волкова. –М.: , Просвещение 2017 г.

Шахматы в школе. Рабочая тетрадь / Е. А. Прудникова, Е. А. Волкова. –М.: , Просвещение 2017 г.

Шахматы в школе. Методические рекомендации / Е. А. Прудникова, Е. А. Волкова. –М.: , Просвещение 2017 г.