

РАССМОТРЕНО Руководитель ШМО нач.классов  Мухаметзянова Ф.Д. Протокол №1 от 07.08.2023	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР  Минхатыпова С.И. Протокол №1 от 08.08.2023	УТВЕРЖДЕНО Директор школы  Файзиев И.Г. Приказ №143 от 09.08.2023
--	--	---



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Шахматная азбука»

Направление:

1-4 классы

Составитель: Минхатыпова С.И.

Принята  
решением педагогического совета  
(протокол от 09.08.2023 №1)  
Введена в действие приказом  
от 09.08.2023 № 143

## ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Данная Программа предусматривает достижение определённых результатов: личностных, метапредметных и предметных.

**Личностные результаты освоения Программы** – отражают индивидуальные личностные качества обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения программного материала. Это:

- ориентация на моральные нормы и их выполнение,
- формирование основ шахматной культуры;
- понимание основных принципов культуры безопасного, здорового образа жизни;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками.
- Формулирует и объясняет собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина

**Метапредметные результаты освоения Программы** - характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий: познавательных, коммуникативных и регулятивных.

### **Познавательные УУД:**

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять, и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- овладение способом выбора наиболее эффективного способа решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;
- овладение способом поиска необходимой информации;
- умение строить логические цепи рассуждений;
- умение анализировать результат своих действий;
- умение логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, сравнивать, развивать концентрацию внимания, умение находить нестандартные решения.
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность
- находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение

### **Коммуникативные УУД**

- умения учитывать позицию партнёра (собеседника), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

### **Регулятивные УУД:**

- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

**Предметные результаты освоения Программы** – характеризуют умение и опыт обучающихся. В результате освоения обязательного минимума знаний при обучении по Программе обучающиеся начальной школы (1-4 классы) должны приобрести:

- знания в области терминологии шахматной игры;
- навык организации досуга с использованием шахматной игры.

### **Планируемые предметные результаты**

**К концу первого учебного года обучающиеся должны:**

- ☐ ☐ знать шахматные фигуры: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- ☐ ☐ знать правила хода и взятия каждой фигуры;
- ☐ ☐ ☐ правильно расставлять фигуры перед игрой;
- ☐ ☐ различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- ☐ ☐ знать «цену» каждой шахматной фигуры.

**К концу второго учебного года обучающиеся должны**

- ☐ рокировка, шах, мат;
- ☐ правильно располагать шахматную доску между партнерами.

**К концу третьего учебного года обучающиеся должны:**

- ☐ овладеть способом «взятия на проходе»;
- ☐ матование одинокого короля разными фигурами;
- ☐ овладеть тактическими приемами «спертый мат», «уничтожение защиты».

### **Результаты образовательной деятельности**

- Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.

Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

### **Содержание учебного предмета.**

Программа внеурочной деятельности кружка «Шахматы» *состоит из 6 разделов:*

- 1. Шахматная доска и фигуры.**
- 2. Ходы и взятия фигур.**
- 3. Цель и результат шахматной партии. Шах, мат и пат.**
- 4. Запись шахматных ходов.**
- 5. Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен.**
- 6. Общие принципы разыгрывания дебюта.**

#### **Шахматная доска и фигуры (3 ч для 2-4 классов; 2 часа для 1 класса)**

Шахматная доска. Поля, линии. Легенда о возникновении шахмат. Обозначение полей и линий. Шахматные фигуры и их обозначения.

#### **Ходы и взятия фигур (12 ч)**

Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля и пешки. Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске. Угроза, нападение, защита. Превращение и взятие на проходе пешкой. Значение короля.

Шах. Короткая и длинная рокировка. Начальная позиция. Запись шахматных позиций. Практическая игра.

#### **Цель и результат шахматной партии. Шах, мат и пат (10 ч)**

Способы защиты от шаха. Открытый, двойной шах. Мат. Сходство и различие между понятиями шаха и мата. Алгоритм решения задач на мат в один ход. Пат. «Бешеные» фигуры. Сходство и различие между понятиями мата и пата. Выигрыш, ничья, виды ничьей (в том числе вечный шах). Правила шахматных соревнований. Шахматные часы.

#### **Запись шахматных ходов (2 ч)**

Принцип записи перемещения фигуры. Полная и краткая нотация. Условные обозначения перемещения, взятия, рокировки. Шахматный диктант.

#### **Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен (2 ч)**

Ценность фигур. Единица измерения ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске. Размен. Равноценный и неравноценный размен. Материальный перевес, качество.

#### **Общие принципы разыгрывания дебюта (5ч)**

Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте. Классификация дебютов. Анализ учебных партий. Раннее развитие ферзя. Дебютные ловушки

### **Промежуточная аттестация: тест**

**Календарно – тематическое планирование.1 класс.**

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ (разделы, темы)	Деятельность учителя с учетом программы воспитания	Количество часов	Дата проведения		Оборудование
				по плану	фактически	
<b>I</b>	<b>Шахматная доска и фигуры.</b>	- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе	<b>2</b>			
<b>1</b>	Шахматная доска. Поля, линии. Обозначение полей и линий.		1			Шахматная доска.
<b>2</b>	Легенда о возникновении шахмат. Шахматные фигуры и их обозначения.		1			Дидактические задания и игры "Горизонталь", "Вертикаль".
<b>II</b>	<b>Ходы и взятие фигур.</b>	- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; - быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым	<b>12</b>			Диафильм "Приключения в Шахматной стране».
<b>3</b>	Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля и пешки.		1			Диафильм "Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат".
<b>4</b>	Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске.		1			Диафильм "Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат".
<b>5</b>	Угроза, нападение, защита.		1			Дидактические задания и игры "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь".
<b>6</b>	Превращение и взятие на проходе пешкой.		1			Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение".
<b>7</b>	Значение короля.		1			Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых" и др.

8	Короткая и длинная рокировка.
9 10	Начальная позиция.
11	Запись шахматных позиций.
12 13 14	Практическая игра.
III	Цель и результат шахматной партии. Понятия «шах», «мат», «пат».
15	Способы защиты от шаха.
16	Открытый, двойной шах.
17	Мат.
18	Сходство и различие между понятиями шаха и мата.
19	Алгоритм решения задач на мат в один ход.
20	Пат.
21	«Бешеные» фигуры.

Привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества • Воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще

1			Диафильм "Волшебные шахматные фигуры. Третий шаг в мир шахмат". Дидак. задания.
2			Дидактические игры "Захват контрольного поля» и др.
1			Дидактические задания и игры "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь".
3			Шахматная доска.
10			Диафильм "Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат".
1			
1			Дидактические задания "Лабиринт", "Один в поле воин".
1			Дидактические игры "Игра на уничтожение".
1			Дидактические задания и игры "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь".
1			Шахматная доска.
1			Дидактические задания "Шах или не шах", "Дай шах", "Пять шахов", "Защита от шаха".
1			Дидактическое задание "Мат или не мат".

22	Сходство и различие между понятиями мата и пата.		1			
23	Выигрыш, ничья, виды ничьей (в том числе вечный шах).		1			Дидактическое задание "Дай мат в один ход".
24	Правила шахматных соревнований. Шахматные часы.		1			Дидактическое задание "Пат или не пат".
IV	<b>Запись шахматных ходов.</b>		2			
25	Принцип записи перемещения фигуры. Условные обозначения перемещения, взятия, рокировки.		1			Дидактическое задание "Рокировка".
26	Полная и краткая нотация. Шахматный диктант.		1			Дидактическая игра "Два хода".
V	<b>Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен.</b>	- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; - быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;	2			
27	Ценность фигур. Единица измерения ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске.		1			Шахматная доска.
28	Размен. Равноценный и неравноценный размен. Материальный перевес, качество.		1			Шахматная доска.
VI	<b>Общие принципы разыгрывания дебюта.</b>	Воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще	5			Шахматная доска.
29 30	Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте.		2			Шахматная доска.
31	Классификация дебютов.		1			
32	Анализ учебных партий.		1			
33	Раннее развитие ферзя.		1			
	<b>Всего</b>		33			

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ (разделы, темы)	Деятельность учителя с учетом программы воспитания	Количество часов	Дата проведения		Оборудование
				по плану	фактически	
<b>I</b>	<b>Шахматная доска и фигуры.</b>	уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.	<b>3</b>			
<b>1</b>	Шахматная доска. Поля, линии. Обозначение полей и линий.		1			Шахматная доска. Дидактические задания и игры "Горизонталь", "Вертикаль".
<b>2</b>	Легенда о возникновении шахмат.		1			
<b>3</b>	Шахматные фигуры и их обозначения.		1			Диафильм "Приключения в Шахматной стране».
<b>II</b>	<b>Ходы и взятие фигур.</b>	- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;	<b>12</b>			
<b>4</b>	Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля и пешки.		1			Диафильм "Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат".
<b>5</b>	Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске.		1			Диафильм "Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат".
<b>6</b>	Угроза, нападение, защита.		1			Дидактические задания и игры "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь".
<b>7</b>	Превращение и взятие на проходе пешкой.	уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного	1			Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение".
<b>8</b>	Значение короля.		1			Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых" и др.

9	Короткая и длинная рокировка.	имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;	1			Диафильм "Волшебные шахматные фигуры. Третий шаг в мир шахмат". Дидак. задания.
10	Начальная позиция.		2			Дидактические задания и игры
11			1			Дидактические задания и игры "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь".
12	Запись шахматных позиций.		3			Шахматная доска.
13 14 15	Практическая игра.		10			
III	Цель и результат шахматной партии. Понятия «шах», «мат», «пат».	- уметь соперничать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми	1			Диафильм "Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат".
16	Способы защиты от шаха.		1			Дидактические задания "Лабиринт", "Один в поле воин".
17	Открытый, двойной шах.		1			Дидактическое задание "Мат или не мат".
18	Мат.		1			Дидактические задания "Шах или не шах", "Дай шах", "Пять шахов", "Защита от шаха".
19	Сходство и различие между понятиями шаха и мата.		1			Дидактическое задание "Дай мат в один ход".
20	Алгоритм решения задач на мат в один ход.		1			Дидактическое задание "Пат или не пат".
21	Пат.		1			
22	«Бешеные» фигуры.		1			
23	Сходство и различие между		1			



	понятиями мата и пата.				
24	Выигрыш, ничья, виды ничьей (в том числе вечный шах).		1		
25	Правила шахматных соревнований. Шахматные часы.		1		Дидактические задания  "Лабиринт", "Один в поле воин".
IV	<b>Запись шахматных ходов.</b>	Привлечь внимание обучающихся к	2		
26	Принцип записи перемещения фигуры. Условные обозначения перемещения, взятия, рокировки.	гуманитарным проблемам общества • Воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще	1		Дидактическое задание "Рокировка".
27	Полная и краткая нотация. Шахматный диктант.		1		Дидактическая игра "Два хода".
V	<b>Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен.</b>	организовывать индивидуальные и групповые формы учебной деятельности	2		
28	Ценность фигур. Единица измерения ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске.	Привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества • Воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще	1		Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Выиграй фигу-ру". Термин "стоять под боем".
29	Размен. Равноценный и неравноценный размен. Материальный перевес, качество.		1		Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение".
VI	<b>Общие принципы разыгрывания дебюта.</b>	реализовывать воспитательные возможности в различных	5		
30 31	Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте.	видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение	2		Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.
32	Классификация дебютов.	материала по нескольким источникам; • реализовывать на уроках	1		Игра всеми фигурами из начального положения.

33	Анализ учебных партий.	мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряжённую обстановку в классе;	1			
34	Раннее развитие ферзя.		1			Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения.
	<b>Всего</b>		<b>34</b>			

### Основные формы и виды деятельности:

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач.
3. Письменные викторины.
4. Теоретические занятия.
5. Соревновательная деятельность

### Учебно – методический комплекс:

Шахматы в школе. Первый год обучения: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. /Е. А. Прудникова, Е. А. Волкова. –М.: , Просвещение 2017 г,  
Шахматы в школе. Второй год обучения: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. /Е. А. Прудникова, Е. А. Волкова. –М.: , Просвещение 2017 г.  
Шахматы в школе. Третий год обучения: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. /Е. А. Прудникова, Е. А. Волкова. –М.: , Просвещение 2017 г.  
Шахматы в школе. Четвертый год обучения: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. /Е. А. Прудникова, Е. А. Волкова. –М.: , Просвещение 2017 г.

Шахматы в школе. Рабочая тетрадь / Е. А. Прудникова, Е. А. Волкова. –М.: , Просвещение 2017 г.

Шахматы в школе. Методические рекомендации / Е. А. Прудникова, Е. А. Волкова. –М.: , Просвещение 2017 г.